



菏泽家政职业学院
HEZE HOMEMAKING PROFESSIONAL COLLEGE

三年制高职护理专业人 才培养方案

(适用 2022 级)

编制（修订）系部：护理系

编制（修订）日期：2022 年 6 月

适用年级：2022 级

前 言

菏泽家政职业学院高等职业教育 2022 级护理专业人才培养方案的制定是贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《山东省教育厅关于转发教职成〔2019〕13 号等 2 个文件优化高等职业教育专业教学指导方案编制说明和体例的通知》（鲁教职函〔2019〕23 号）文件要求，充分对接《高等职业教育专科护理专业教学标准（试行）》，以人才需求现状调研、职业资格标准和职业能力分析为基础，坚持以立德树人、德技并修为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密结合企业岗位设置和岗位技能需求，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，为行业发展和区域经济建设培养德才兼备的高素质技术技能人才。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	6
七、教学进程总体安排	9
(一) 教学时间分配表	9
(二) 教学学时、学分分配表	9
(三) 教学进程总体安排	10
八、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	14
九、毕业要求	14
(一) 学业考核要求	14
(二) 证书考取及学分要求	15
十、附录:	15

护理专业（三年制高职）人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学要求

具有普通高中、中等职业学校毕业生或同等学力者

三、修业年限

基本学制为3年，实行学分制，弹性修业年限为3-5年

四、职业面向

所属专业		对应行业	职业类别（代码）		岗位类别或技术领域	执业资格/职业技能等级证书	备注
大类	类		小类	细类			
医药卫生 (52)	护理 (5202)	卫生 (84)	护理人员 (2-05-08)	内科护士（2-05-08-01）	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格*	主岗位
				儿科护士（2-05-08-02）			
	急诊科护士（2-05-08-03）						
外科护士（2-05-08-04）							
社区护士（2-05-08-05）							
口腔科护士（2-05-08-07）							
妇产科护士（2-05-08-08）							
	健康管理 与促进类 (5208)	社会工 作(85)	医疗辅助 服务人员 (4-14-01)	健康照护师 (4-14-01-03)			
			健康咨询服 务人员 (4-14-02)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康状况监 测、分析、 评估，以及 健康咨询指 导和健康危 险因素干预	健康管理师*	
公共管 理与服	公共服	生活照料	保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿生活照 料、安 全看护、营 养喂养和早 期发展工作	保育师* 母婴护理☆		

所属专业		对应行业	职业类别（代码）		岗位类别或技术领域	执业资格/职业技能等级证书	备注
大类	类		小类	细类			
务(59)	务类 (5903)		服务人员 (4-10-01)	养老护理员 (4-10-01-05)	老年人生活照料和护理	养老护理员* 老年照护☆ 失智老年人照护☆	

注：“*”表示职业（执业）资格证书，“☆”表示 1+X 职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，培养从事临床护理、社区护理、健康保健等工作，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，和一定的创新创业能力，掌握本专业知识和技术技能，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

序号	具体要求
1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行护士职业道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和担当精神。
3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6	具有一定的文化修养、审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

序号	具体要求
7	培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2. 知识要求

序号	具体要求
1	掌握本专业学习和可持续发展必备的语文、化学、生物、信息技术等文化基础知识，以及思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。
3	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
4	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
5	掌握全生命周期常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识，以及急危重症和传染病护理知识。
6	掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
7	掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识
8	熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
9	了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

序号	具体要求
1	具有熟练运用基本护理技术的能力和专科护理技术的能力；
2	具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力；
3	具有辨识急危重症并参与救治的能力；
4	具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；
5	具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
6	具有适应卫生健康领域数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生健康领域数字化技能；
7	具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
8	具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
9	具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
10	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

11 具有整合知识和综合运用知识分析 问题和解决问题的能力；

六、课程设置及要求

以“素质、知识、能力”全方位培养为核心，构建高等职业教育护理专业课程体系，由公共基础课程、专业课程两大模块组成，涵盖必修课和选修课。以“职业素质养成、专业能力的培养，对标职业岗位”为主线，培养学生的职业技能和职业能力，实现全方位素质培养。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课，占总课程学时的 26.67%；其中必修课（包括 13 门课程，共 656 学时、35 学分，占总学时的 22.78%），选修课不少于 7 学分。

1. 公共必修课

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
1	思想道德与法治	48	3	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课必修课，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
2	毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课必修课，旨在以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课核心主干课程，在思政课程体系当中起到统领作用。该课程帮助学生全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。引导学生充分认识“两个确立”的重大意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的信心和决心，增强建设社会主义现代化强国的责任意识和担当精神。
4	形势与政策	32	1	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程，是高校思想政治理论课必修课。主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
				特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	军事训练	112	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程。军事训练课程以国防教育为主线，通过军事体育课教学，使学生掌握基本军事技能和增强自身体质，达到增强国防观念、强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质提高的目标。增强学生体质健康水平，激发学生参与军事活动的兴趣，培养学生适应军事化管理的意识和习惯，促进身体全面发展，为今后学习、参军或工作打下坚实的基础。
6	军事理论	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想关于国防与建设的重要论述为指导，以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高，增强爱国主义，民族主义。达到居安思危，忘战必危的思想意识，激发学生努力学习，报效祖国的热情。
7	心理健康教育	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课。通过学习本课程，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法，增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。
8	劳动教育与实践	16	1	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课。旨在培养大学生新时代劳动价值观，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，懂得劳动创造价值，全面提高学生劳动素养，培养积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。
9	体育	96	6	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程。旨在通过课内外体育与健康、心理健康两个方面的教育教学、训练、辅导、咨询，使学生掌握身心健康发展的体育知识、健身技术与技能，心态调适的方法与技巧；学会解决生活上、学习和人际关系上产生的实际问题；提高学生的社会适应能力、承受挫折能力和情绪调节能力，促进身心全面和谐发展。
10	信息技术	64	4	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课程。旨在提高学生信息素养和社会责任，课程包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络、信息安全、数字媒体、新一代信息技术等相关知识。课程学习分为理论学习和技能实践训练两部分：通过理论知识学习，增强学生信

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
				息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感；通过技能实践训练，使学生掌握信息化办公技术和常用的工具软件，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
11	大学语文	64	4	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课。也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程，通过本课程的学习，使学生了解语文写作的特点及一般知识，培养学生阅读和鉴赏诗歌、散文和小说的能力。掌握叙述、描写、议论、说明等各种表达方式的特点，并能在实际的写作中正确地运用他们。帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。
12	大学英语	64	4	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课。落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。
13	安全教育	16	1	三年制高等职业教育护理专业必修的一门公共基础课。通过安全教育，使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展、社会发展、国家需要相结合，为构筑平安人生主动付出积极努力。学生应掌握安全基本知识，与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。通过安全教育，学生能掌握安全防范技能，学会安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

2. 公共选修课

含公共限选课和公共任选课。包括中华优秀传统文化、马克思主义基本原理、党史国史、创新创业教育、高等数学、创新创业实践、健美操、人工智能、文献检索、应用文写作、绘画、音乐欣赏、外国文学作品欣赏、中国古代文学作品赏析、中国现当代文学作品赏析、人口资源与管理学、节能减排、绿色环保、金融知识、影视文学等。

(二) 专业课程

专业课程包括专业必修课（专业基础课程、专业核心课程）和专业选修课程。专业基础课程包括 8 门课程，共 400 学时、25 学分，占总学时的 13.89%；专业核心课程包括 9 门课程，

共 1520 学时、67 学分，占总学时的 52.78%。专业选修课程不少于 12 学分。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
1	人体解剖与组织胚胎	96	6	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。通过研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学。其包括人体解剖学和组织学和胚胎学,属于生物学中形态的范畴。为后续的正常人体功能、病理、药理及各门临床学科奠定的坚实的基础。通过学习培养学生逻辑推理能力,空间想象能力,分析综合能力,能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构,养成严谨求实的科学态度,并培养自学能力。
2	人体生理	48	3	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。阐明正常人体及各组成部分所表现的各种生命活动现象、活动规律及其产生机制,以及机体内、外环境变化对这些功能活动的影响和机体所进行的相应调节,揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。是学生学习病理学与病理生理学、药理学以及临床课程等后续学科的基础。为提高护理专业人员的业务素质、增强适应职业能力变化的能力,更好地从事助产工作奠定坚实的基础。
3	生物化学	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。生物化学课程主要内容包括生物体的基本物质(蛋白质、核酸、酶、维生素、辅酶、糖类、脂类)的结构、性质和生物学功能以及有关实验技术;生物分子的新陈代谢,遗传信息的储存和传递等方面的知识。通过生物化学课程学习,使学生掌握生物化学的基础理论和基本的实验技术和方法。为后续临床护理课程的学习奠定基础。
4	病原生物与免疫	48	3	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。其中病原生物学则是研究与医学有关的病原生物的生物性状、遗传与变异、致病性与免疫性、实验诊断和防治原则;免疫学是研究人体免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应以及有关疾病的发生机理、诊断与防治的科学。培养学生的无菌观念、环保意识,认真观察实验现象,正确处理和分析结果、撰写报告的能力,养成严谨的科学态度。
5	病理学与病理生理	48	3	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。通过本课程的学习,使学生掌握病理学的基本理论、基本知识与技能,帮助学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的总体规律,为疾病的诊断、治疗和预防奠定扎实的基础,从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力,也为后续临床课程的学习奠定基础。
6	药理学	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。本课程是以人为对象,研究护理人员在临床合理用药中的地位和任务。通过学习使学生理解药物的作用,临床疗效,特别是不良反应及用药注意事项,为能在临床实践中安全、合理、有效地用药奠定理论基础;同时为培养有较深厚的医学基础理论与基本技能的高素质技能型护理人才奠定基础。
7	护理学导论	16	1	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。本课程以人对健康与疾病进行整体护理为指导思想,系统地阐述了护理学知识体系与相关概念、基础理论及其运用、护理专业的特点、发展史、国内外现状及未来发展趋势、护理程序等,主要围绕人的健康与疾病及生命过程,

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
				根据护理概念的基本内涵来组织课程内容，其目的是使学生能适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。对提高职业道德修养，促进专业自身发展有着重要意义。

2. 专业核心课程

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
1	健康评估	48	3	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业基础课程。本课程是研究护理对象的主观和客观资料，以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法。通过学习使学生掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法，学会对资料的搜集、整理、分析与判断，概括护理诊断依据，做出正确护理记录，为确定护理目标、制定护理措施打下坚实基础。
2	基础护理	160	10	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。本课程的任务是使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识及基本技能，具备较强的动手能力、良好的沟通能力、临床思维能力和创新能力，具备规范、熟练地对护理对象实施基础护理的能力，培养学生热爱护理专业、高度的责任感、实事求是的工作作风以及良好的职业素养。
3	内科护理	112	7	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。主要内容包括常见内科疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗原则及护理措施等。通过学习，使学生掌握内科常见疾病护理的基本理论、基本知识和基本技能；具备运用护理程序对内科常见疾病患者实施个性化的整体护理的能力；能进行观察、评估、识别内科急危重症患者，并配合医师进行应急处理和抢救；同时培养学生良好的专业素质和岗位技能，为将来从事护理工作打下基础。
4	外科护理	96	6	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握外科常见病、多发病的护理要点及预防并发症的护理和健康教育，具备较扎实的外科护理基本理论、基本知识和基本技能；熟练、规范地进行各种外科护理技术操作；能以人的健康为中心，应用护理程序向患者提供整体护理，以达到促进健康、预防疾病、协助康复及减轻痛苦的目的。
5	儿科护理	64	4	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。通过学习儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育特点、营养喂养方法、儿童保健、儿科护理技术、新生儿疾病及儿科各系统常见疾病护理，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识和操作技能，为学生将来能科学合理地为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务和健康教育。
6	妇产科护理	64	4	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。旨在使学生掌握女性生殖系统的生理和病理变化、常见妇科疾病护理和助产技术的基本知识、基本技能，具备运用所学知识有序评估患者、初步判断疾病及识别病情变化的能力；具备对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划的能力；具备进行健康教育和妇女保健知识宣教的能力；具备协助医师完成常用诊疗检查技术的能力、指导孕产妇进行自我保健的能力、开展健康教育促进围产期健康的能力。

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
7	急危重症护理	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。本课程以研究各类急危重症病人的抢救、监视、护理为主要内容。分为院外急救、院内急救和灾难救护三大部分。培养学生能将急危重症护理的基本知识与操作技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及急救操作。
8	护理技能综合实训	32	2	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。通过护理技能综合实训课程的学习，使学生了解临床护理工作情景，将临床护理工作程序融入护理技能实训教学之中，掌握“以人的健康为中心”的护理理念，能综合应用所学的知识，根据患者的不同状况选择不同的护理方法，同时又要注重患者的心理和社会环境的全面评估，对患者实施整体护理，提高学生应对临床复杂的专业问题、主动发现问题和解决问题的能力，增强职业道德、医德品质和人文素质，提高老年照护、母婴护理职业技能等级证书和专项鉴定等证书的获得率。
9	岗位实习	960	32	三年制高等职业教育护理专业必修的一门专业核心课程。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。使学生了解临床各科常见病、多发病的病因、表现、病情观察要点和方法、护理措施及依据，掌握护理病例书写方法，常见病、多发病的基础护理技术、专科护理操作，基本掌握重症监护技能，现代护理专业新知识、新技术和新成就，应用人际沟通技巧，利用护理程序，对病人进行整体护理，学会对常见病、多发病病人用药护理并注意观察药物的不良反应，能对临床常见急症、危重症进行初步护理，能对病区进行初步管理，能积极做好健康教育工作；增强医学人文素养、严谨求实的科学态度、良好的行为规范和规范操作的职业素质，提高整体护理职业能力。

3. 专业选修课程

为适应护理职业发展，使学生具备护理职业综合素质、具有人际沟通和继续学习能力，可开设护理伦理与卫生法律法规、护理心理学基础、护理礼仪与美学、传染病护理、眼耳鼻喉口腔科护理、中医护理、社区护理、精神科护理、康复护理、营养与膳食等课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表（周）

内容 周数 学年	入学教育 军训	教学(含理实一体教学及 专门化集中实践)	复习 考试	毕业 鉴定	其他	假期	全年 周数
一	2	32	4		2	12	52
二	0	32	4		4	12	52
三	0	32(岗位实习)	4	2	2	10	50

(二) 教学学分、学时分配表

课程性质		学分	总学时	实践学时	
公共基础课	公共必修课	35	656	274	
	公共限选课	5	80	12	
	公共任选课	2	32	12	
	小计（占总学时 25.58%）	42	768	298	
专业课	专业必修课	专业基础课	23	352	76
		专业核心课	70	1568	1192
	专业限选课	10	160	32	
	专业任选课	2	32	16	
	小计（占总学时 69.77%）	104	2112	1316	
	其他	社会实践、毕业鉴定等	2	0	0
	小计（占总学分 1.36%）	2	0	0	
总计		148	2880	1614	

（三）教学进程安排表（见附录）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

护理专业教师团队为省级教学创新团队，护理专业学生人数与专业专任教师比例 23.43:1；双师素质教师占专业教师比例 75.62%；高级职称专任教师占比 28%；专任教师队伍职称、年龄，梯队结构合理。

2. 专任教师

我校护理专业专任教师全部具有高校教师资格证，具有护理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能开展课堂教学改革和科学研究；专业教师每年在医院实践不低于 2 个月。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的综合性医院聘任，全部为中级以上职称。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，主要承担专业课程教学和实习实训指导教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能满足正常的课题教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

现有专业教室 50 间，全部配备黑板、鸿合牌触控一体机、互联网音响设备、Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。建有智慧教室 5 间，为教学活动提供人性化、智能化的互动空间，在学习空间实现人与环境的自然交互，促进个性化学习、开放式学习和泛在学习。

2. 校内实训室基本条件

根据《职业院校护理专业仪器设备装备规范》建设实训室。

（1）护理学基础实训室

护理学基础实训室包括示教室、赛训创一体化实训室。配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理模拟人（男性及女性）、高级心肺复苏模型人、普通心肺复苏模型人、气切模型人、心电监护模型人、高级输液手臂、鼻饲模型人、口腔护理模型、输液手臂、臀部注射模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。以及 3D 交互虚实结合系统和模型。

（2）专项护理技术实训室

内科护理实训室配备有电脑控制体格检查模拟系统、常用体格检查器械、心电图机、心电监护仪、血糖仪、各种穿刺引流模拟人、高智能数字化成人急救技能训练系统等。

外科护理实训室有急危重症模拟病房、刷手间、手术台、手术器械台、无影灯、呼吸机、创伤护理模拟人、瘘管造口术护理模型、手术器械、夹板固定设备及牵引设备、闭式引流和腹腔灌洗包及相应模拟人等。

助产实训中心包括助产士门诊、孕期保健室、一体化产房、母婴护理实训室。室内布置完全模拟临床场景，配备分娩示教模型、女性骨盆模型、女性骨盆附生殖器官模型、孕妇产科检查模拟人、分娩综合技能训练模型、婴儿护理模型、乳房按摩模型、难产示教模型、会阴切开缝合技能训练模型、妇科检查模型、骨盆外测量器、胎心监护仪、多普勒胎心监测仪、胎头吸引器、孕妇硅胶肚子、足月胎儿模型、多功能产床、新生儿复苏模型、新生儿辐射保暖台、妇

科检查床、婴儿洗浴池、婴儿洗浴盆、婴儿游泳圈、哺乳枕等。

(3) 拓展护理技术实训室

配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

(4) 校企共享共建实训室

介护技能实训室主要分为生活区、洗浴区、护理区。整体设计进行适老化改造，营造居家的氛围，风格柔和。让学生全方位地了解并掌握老年人的日常生活、饮食、清洁卫生、排泄及轮椅移动等方面的介护专业技能，进一步提升学生的专业技能，培养具有国内护理专业知识又具备日本介护技能的复合型人才，在教学中做到理论与实践相结合。

涉外护理 VR 智慧实训室配有 LED 视频控制器、沉浸式多功能虚拟现实服务器、音箱系统、VR 播放控制平台、360 度 3D 操作装置、头盔型 VR 虚拟设备、VR 学习桌椅等，VR 虚拟现实交互平台软件采用 Uity 技术开发，选取典型护理场景，针对场景建立“无死角”三维模型，针对各个物品和系统建立三维数字模型，诸如：病床、备品间、护理站等。利用信息化手段虚拟仿真全照护过程，使照护情节与现实贴近，全方位满足教师教学、学生学习、校内培训和社会学习者自主学习的需求。

(5) 护理虚拟仿真实训室

建有护理相关操作的虚拟仿真训练系统，包括基础护理虚拟仿真 20 项、内科护理 8 项、外科护理 12 项、儿科护理 8 项、妇产科护理 12 项、生理病理 18 项在内的虚拟仿真项目。通过案例、虚拟现实、人机交互等构建的临床真实场景的沉浸式体验，使实验教学可视化、可重复和可调控，学生通过 web 端、PC 端仿真实训，及实验室模拟人练习，三者结合，实现虚实互补，促进学生临床思维能力发展。

各实验实训室配备 1-2 名专职实训室管理人员，制定了完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实践基地

目前具有稳定的校外实践基地 2 个，能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 实习基地

我校护理专业有稳定的实习医院共 41 所，其中三级医院 22 所，其余全部为二级甲等医院。能提供临床护理，社区护理、健康保健相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，每年可接纳约 300 名学生实习，每所实习医院均配备指导教师对学生实习进行指导和管理，保证

实习生日常工作，学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用

贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，按照国家《职业院校教材管理办法》【教材（2019）3】文件要求，认真贯彻执行文件精神，制定《***学校教材管理办法》，按照国家规定选用优质教材，专业教材主要选用国家职业教育规划教材，禁止不合格教材进入课堂。建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校开发了针对性强的校本教学资源、活页式教材，如《护理技能综合实训》《基础护理》《急重症护理》《中医护理》等校企合作教材及《基护护理综合实训》活页式教材，充分体现工作任务引领、岗位实践导向的课程设计思想。

（2）图书资料配备

学校图书馆配备了护理专业相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：医疗卫生行业法律法规、护士执业资格标准、基础护理、临床护理、医学人文等图书，以及护理教育、护理研究、卫生职业教育等专业学术期刊。

（3）数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批护理及相关职业优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、护理虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。目前学校使用超星学习通教学平台，护理专业所有专业课程均建设线上课程。

（四）教学方法

遵循“以学生为主体、以教师为主导”教学理念，公共基础课教学符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照护理职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，

提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的教学评价标准。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能（等级）鉴定与学业考核相结合，教师、学生与自我评价相结合，过程性与结果性评价结合。注意吸收家长、行业和企业参与，评价采用学习全过程评价、任务完成质量评价、技能操作评价、期末综合考核评价、增值性评价等多种方式。

1. 学分置换

鼓励学生积极进行创新创业，可以将其完成的课题研究、论文发表、专利获取、发明设计、自主创业等成果置换相应的课程学分。

2. 考核方式

鼓励采用过程性考核，鼓励学生参加各类职业技能大赛，以赛促学，以赛促教，鼓励学生积极考取职业资格证书、职业技能等级证书等，并根据学生的比赛获奖情况和证书考试成绩折算成相应的课程期末成绩。同时，鼓励学生在校期间利用课余时间在企业实践，以学生工作表现、完成的项目难易程度和企业评价作为考核依据，可折算成相应的课程期末成绩。

（六）质量管理

1. 学校和护理系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。健全专业教学质量监控和评价机制，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生成业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

（一）具有良好的思想品德，对工作与社会具有积极、认真、负责的态度，有艰苦创业、

爱岗敬业的职业素养，能够守法自律；具有健全心理和健康的体魄。

(二) 必修课程及实训环节考核合格，完成岗位实习，完成学分。理论课一般以 16 学时计 1 学分；岗位实习按照每周 30 小时，1 小时计 1 学时，每周计 1 学分；军事训练、社会实践、毕业教育等活动以每周计 1 学分。学生完成必修课 155 学分、选修课不低于 19 学分、其他 2 学分，总计完成 176 学分。

(三) 具有较强的实际工作能力和职业素养，能适应本专业相关岗位工作，获得 1 门及以上与本专业相关的职业技能等级证书。根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 155 学分，准予毕业。

十、附录

(一) 教学进程安排表

课程类别	编码	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)												
			总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年								
							1	2	3	4	5	6							
							16	16	16	16	16	16							
公共基础课程	1	思想道德与法治	48	40	8	3	3*												
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2		2*											
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8	3			3*										
	4	形势与政策	32	32	0	1	每学期 9-12 周开课， 每班每周 2 学时												
	5	军事理论	32	32	0	2	2												
	6	军事训练	112	0	112	2	前 2 周												
	7	心理健康教育	32	32	0	2	2												
	8	劳动教育与实践	16	12	4	1	1												
	9	体育	96	6	90	6	2	2	2										
	10	信息技术	64	16	48	4	4												
	11	大学语文	64	64	0	4	2*	2											
	12	大学英语	64	64	0	4	2*	2*											
	13	安全教育	16	16	0	1	1												
	小计 (占总学时比例 22.78%)			656	382	274	35	19	8	5									
	公共限选	1	中国共产党党史	16	16	0	1		1										
		2	职业发展与就业指导	16	10	6	1	1											
		3	美术欣赏	16	10	6	1					1							
4		中华优秀传统文化	16	16	0	1			1										

课程	5	创新创业教育	16	16	0	1		1						
	小计（占总学时比例 2.78%）		80	68	12	5	1	2	1	1				
	公共													
	任选课													
小计（占总学时比例 1.11%）		32	20	12	2	0	0	0						
小计（占总学时比例 26.67%）		768	470	298	42	20	10	6	1					
专业基础课程	1	人体解剖与组织胚胎	96	60	36	6	6*							
	2	生理学	48	40	8	3		3*						
	3	生物化学	32	24	8	2		2						
	4	病理与病理生理	48	40	8	3		3*						
	5	病原生物与免疫	48	40	8	3		3						
	6	药理学	48	40	8	3			3*					
	7	护理学导论	32	32	0	2	2*							
	小计（占总学时比例 12.22%）		352	276	76	22	8	11	3	0				
	专业核心课程	1	健康评估	48	36	12	3			3				
		2	基础护理	160	64	96	10		6*	4*				
3		内科护理	112	84	28	7			3*	4*				
4		外科护理	96	72	24	6				6*				
5		儿科护理	64	48	16	4				4*				
6		妇产科护理	64	48	16	4				4*				
7		急危重症护理	32	24	8	2				2*				
8		护理技能综合实训	32	0	32	2					2			
9		岗位实习	960	0	960	60							32w	
小计（占总学时比例 54.44%）		1568	376	1192	70	0	66	7	22					
专业限选课	1	护理伦理与卫生法律法规	16	16	0	1			1					
	2	护理心理学基础	16	16	0	1		1						
	3	护理礼仪与美学	16	12	4	1			1					
	4	传染病护理	32	24	8	2			2*					
	5	眼耳鼻喉口腔科护理	16	12	4	1			1					
	6	老年护理	32	24	8	2					2			
	7	社区护理	16	12	4	1			1					
	8	中医护理	16	12	4	1			1					
小计（占总学时比例 5.56%）		160	128	32	10	0	1	7	2					
专业任选课	1		16	8	8	1								
	2		16	8	8	1								
		任选课	32	16	16	2								
	小计（占总学时比例 1.11%）		32	16	16	2								
小计（占总学时比例 73.33%）		2112	796	1316	104	8	16	21	26					

其他	1	社会实践				1						
	2	毕业教育				1						
	小计（占总学分比例 1.35%）					2						
学时及学分合计			2880	1266	1614	176	28	28	26	25		

注：加“*”课程为考试课

（二）选修课安排表

课程性质	序号	课程名称	课程编码	执行学期	学分	学时
公共限选	1	中国共产党党史		2	1	18
	2	职业发展与就业指导		1	1	18
	3	美术欣赏		4	1	18
	4	中华优秀传统文化		3	1	18
	5	创新创业教育		2	1	18
公共任选	1	习近平法治思想概论			1	18
	2	马克思主义原理			1	18
	3	职业素养			1	18
	4	创新创业实践			1	18
	5	高等数学			1	18
	6	健美操			1	18
	7	人工智能			1	18
	8	信息安全			1	18
	9	文献检索			1	18
	10	应用文写作			1	18
	11	绘画			1	18
	12	音乐欣赏			1	18
	13	外国文学作品欣赏			1	18
	14	中国古代文学作品赏析			1	18
	15	中国现当代文学作品赏析			1	18
	16	人口资源与管理学			1	18
	17	节能减排			1	18
	18	绿色环保			1	18
	19	金融知识			1	18
	20	影视文学			1	18
专业限选	1	护理伦理与卫生法律法规		3	1	18
	2	护理心理学基础		2	1	18
	3	护理礼仪与美学		3	1	18
	4	传染病护理		3	1	18
	5	眼耳鼻喉口腔科护理		3	1	18
	6	社区护理		4	1	18
	7	中医护理		3	1	18
	8	老年护理		4	2	36
专业任选	1	精神护理		3	1	18
	2	康复护理		4	1	18
	3	市场营销			1	18

4	营养与膳食			1	18
5	医学生人文修养			1	18
6	1+X 老年照护			2	36
7	1+X 失智老年人照护			2	36
8	1+X 母婴护理			2	36
9	1+X 幼儿照护			2	36
10	护理管理			1	18
11	护理研究			1	18
12	死亡文化和死亡教育			1	18
13	养老护理员			2	36
14	公共营养师			2	36